



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021 • 2027

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO



INSTITUTO DE
PROFESIONALIZACIÓN
DEL MAGISTERIO
POTOSINO

¿En qué consiste la argumentación de un proyecto de enseñanza?

Juan Carlos Partida Espinosa



ETAPAS Y MOMENTOS DEL PROYECTO

1. ETAPAS DEL PROYECTO

- a) Diagnóstico socioeducativo**
- b) Diseño del proyecto**
- c) Implementación**
- d) Valoración**

2. MOMENTOS PARA LA ENTREGA DEL PROYECTO

- a) Diagnóstico y diseño (del 13 de febrero al 5 de marzo de 2023).**
- b) Resultados y valoración (del 19 de junio al 2 de julio de 2023).**



ARGUMENTACIÓN DEL PROYECTO EN FUNCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR.



Se trata de la capacidad del docente para justificar, sustentar y argumentar la relación que existe entre los diversos elementos de su práctica educativa.

La argumentación consiste en encontrar relaciones fundamentadas entre los elementos que forman parte del proceso de planeación de la







EL PRIMER NIVEL ES
DESCRIPTIVO



Narrativa o una descripción de las acciones o de la situación como se ve de manera simple.

EL SEGUNDO NIVEL ES DE
ANÁLISIS



se trata de una justificación, explica de los por qué de esas acciones.

EL TERCER NIVEL TAMBIÉN
ES DE ANÁLISIS PERO MAS
A PROFUNDIDAD



Sustentar en investigaciones relacionadas con el tema abordado y además hay conclusiones personales derivadas de ese análisis.

Esto es a lo que se conoce como argumentación...



Algunos cuestionamientos que nos pueden servir como guía:

Describa y argumente la relación que existe entre las actividades planeadas con el aprendizaje esperado.

- **¿Qué hice?**
- **¿Por qué lo hice?**
- **¿en qué autor, corriente o teoría se basa el abordaje metodológico que le di a mi clase?**



Describa y argumente la relación de las actividades planeadas con el campo formativo o asignatura.

- **¿Qué estrategias y qué actividades son acordes a la asignatura y por qué?**
- **¿Cuál es el fundamento de haber organizado las actividades de esa forma?**



Describa y argumente las actividades planeadas con el enfoque de la asignatura o campo formativo.

- **¿Cuál es el enfoque del campo formativo o asignatura?**
- **¿De qué manera las actividades planeadas son acordes con el enfoque citado?**
- **¿En qué se fundamenta el hecho de que el enfoque de la asignatura sea ese?**



Describe y argumente de qué manera la organización de espacio, tiempos, uso de procedimientos, recursos y materiales empleados en la situación didáctica planeada contribuyen a lograr el aprendizaje esperado.

En este punto ayuda mucho el abordaje de manera progresiva yendo de qué al por qué, ejemplo:

¿Qué materiales se usaron?

¿Por qué se usaron esos materiales?

¿Qué favorecen?

¿Qué tienen que ver con el contexto?

¿Cómo se organizó el espacio?

¿Por qué se organizó de esa manera?

¿Hay algún autor, teoría o corriente que se refiera al impacto del ambiente en el aprendizaje?



Describa los retos cognitivos que la actividad planeada presenta a los alumnos.

- ¿Qué problemas enfrentaron y resolvieron los alumnos?
- ¿Cómo movilizaron sus dominios conceptuales, procedimentales y actitudinales para resolver los retos?
- ¿Cómo se organizaron?
- ¿Qué conclusiones obtuvieron?



Argumente el enfoque e instrumento de evaluación considerado en la planeación y la forma en que retroalimenta el aprendizaje esperado.

- Indicadores de evaluación e instrumentos empleados
- Razones por las que se eligieron
- De qué manera me permiten verificar los logros y debilidades de los alumnos
- Acciones específicas que se implementaron para retroalimentar el aprendizaje de acuerdo a los resultados de la evaluación.
- Conclusiones personales que se obtienen a partir de la revisión del proceso y la consulta de teorías.



Explique la reflexión de su práctica docente y las áreas de oportunidad o retos que identificó.

Al analizar todo el proceso:

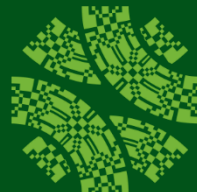
- ¿Qué fortalezas y debilidades fueron encontradas en la práctica docente?
- ¿Qué áreas de mejora se detectaron?
- ¿qué decisiones y acciones se tomarán para subsanar las carencias detectadas?
- ¿Qué reflexiones y conclusiones se derivan de tu hacer docente a partir del análisis de tu práctica?



Frola y Velázquez. (2017) *Cómo elaborar un proyecto de enseñanza*. Ed. Frovel Educación. México.



Gracias



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS

GOBIERNO DEL ESTADO 2021 • 2027

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO



**INSTITUTO DE
PROFESIONALIZACIÓN
DEL MAGISTERIO
POTOSINO**

28 DE FEBRERO DE 2023

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.