



SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO



**INSTITUTO DE PROFESIONALIZACIÓN
DEL MAGISTERIO POTOSINO**

Guion de Actividades

Ejemplos

Nivel: Primaria

Asignatura: Matemáticas

MAYO DE 2020

Directorio

Dr. Juan Manuel Carreras López

Gobernador Constitucional en el Estado de San Luis Potosí

Ing. Joel Ramírez Díaz

Secretario de Educación de Gobierno del Estado

Profra. Griselda Álvarez Oliveros

Directora General del Sistema Educativo Estatal Regular

Dr. Rubén Rodríguez Barrón

Director del Instituto de Profesionalización del Magisterio Potosino (IPMP)

Dra. Sandra Luz López Rodríguez

Subdirectora Académica del IPMP

Mtro. Héctor Virgilio Hernández Ochoa

Subdirector de Enlace del IPMP

Lic. Rita Gandy Romero

Subdirectora Administrativa del IPMP

Elaboraron:

Dra. Ofelia de la Vega Varela

Dra. Ana María Rodríguez Aguilar

Presentación

El Instituto de Profesionalización del Magisterio Potosino (IPMP), pone a tu disposición este cuadernillo, **Guion de Actividades, Matemáticas Primaria** que contiene, a manera de ejemplo, propuestas de trabajo que orienten el diseño de tus propias opciones, factibles de implementar con tus alumnos/as y que puedes enviar a través del correo electrónico, de las redes sociales (Whats App, Facebook) o las puedes integrar en tu plataforma de Google Classroom.

Además de estos ejemplos, ponemos a tu disposición un sencillo instructivo en el que encontrarás orientaciones prácticas para el diseño de este económico y sencillo recurso didáctico.


Te invitamos a compartir, a través del sitio oficial del IPMP y de sus redes sociales, los guiones que vayas diseñando, a fin de integrar un catálogo de opciones que te pueden ser de utilidad a ti y a otros.

Ser solidarios y profesionalmente comprometidos, indudablemente incrementará nuestro potencial como gremio magisterial. Gracias por tu colaboración.

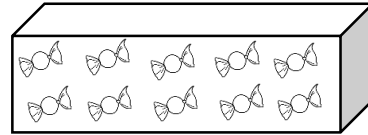
Las plantas de menta

Lee con mucha atención.

En la tienda de la esquina venden dulces picositos. 😊

Unos vienen en bolsitas con un dulce cada bolsa. 

Otros vienen en cajas con 10 dulces cada caja.


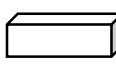


Los puedes comprar sueltos o en cajas.

Luis va a comprar 45 dulces.

En tu libreta de matemáticas anota la fecha del día de hoy y el título del ejercicio, **Las plantas de menta**.

Dibuja la siguiente tabla y escribe 3 formas diferentes en las que Luis puede comprar sus 45 dulces. Fíjate en el ejemplo:




Total de dulces	 Bolsitas con 1 dulce	 Cajas con 10 dulces
45	25 dulces en bolsita	2 cajas
45		
45		
45		

Ahora resuelve la página 144 de tu libro de Matemáticas.

Más sobre el 1000

Lee con mucha atención.

Ya hemos trabajado con las fichas de colores, recuerda que las fichas tienen estos valores:






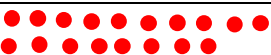



	Las fichas azules valen 1 , representan a las unidades
	Las fichas rojas valen 10 , representan a las decenas
	Las fichas verdes valen 100 , representan a las centenas

En tu libreta de matemáticas escribe la fecha de hoy y el título: **Más sobre el 1000**.

A continuación copia un cuadro como el siguiente y llena el cuadro.

Algunas cantidades las vas a representar con fichas de los tres colores, en otras solo podrás utilizar fichas de dos colores: azules y rojas; verdes y rojas; verdes y azules o solamente fichas rojas. Si el cuadro está marcado con color gris, eso significa que NO podrás utilizar fichas de ese color. Fíjate en los ejemplos.

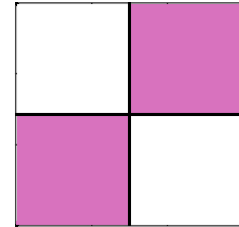
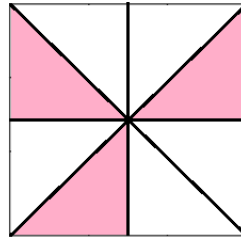
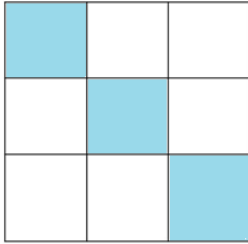
Dibuja las fichas con tus colores, tú decides el tamaño de cada ficha pero trata de que no sean muy grandes para no amontonar demasiado el ejercicio.

Cantidad	Fichas Verdes	Fichas Rojas	Fichas Azules
726			
350			
183			
824			
107			
513			
211			
940			
140			

Ahora resuelve la página 154 de tu libro de Matemáticas, en esta lección se sugiere que trabajes con tu equipo pero no podrás hacerlo, deberás resolver la lección de manera individual.

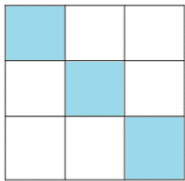
¿Qué parte es?

Escribe en tu libreta de matemáticas la fecha de hoy y el título del ejercicio: **¿Qué parte es?**
 Observa las siguientes figuras y contesta las preguntas en tu libreta.



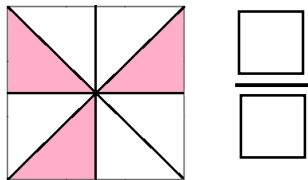
- ¿Cuántas partes están iluminadas de azul?
- ¿En cuántas partes está dividido este cuadrado?
- ¿Cuántas partes están iluminadas de rosa?
- ¿En cuántas partes está dividido este cuadrado?
- ¿Cuántas partes están iluminadas de morado?
- ¿En cuántas partes está dividido este cuadrado?

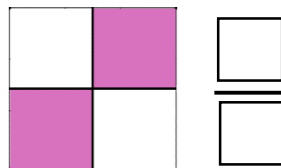
Como recordarás, las partes de las figuras que están iluminadas representan el **numerador**. Las partes en que se divide una unidad, figura o cuadrado representan el **denominador**. El numerador y el denominador son las partes de una **fracción**.

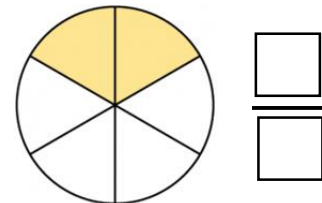


En esta figura o unidad la **fracción** es $\frac{3}{9}$ numerador
 denominador

Copia en tu libreta las siguientes figuras y escribe la fracción que representa cada una colocando el numerador y el denominador en el cuadro que le corresponde.

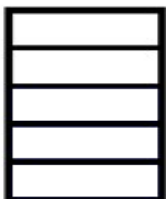




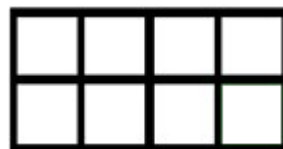


Representa en tu libreta las fracciones que se indican y completa las figuras en donde creas que es necesario:

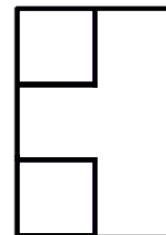
$$\frac{2}{5}$$



$$\frac{5}{8}$$



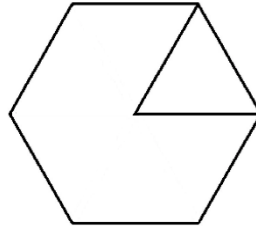
$$\frac{3}{6}$$



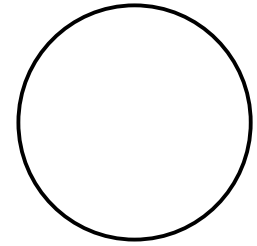
$$\frac{2}{8}$$



$$\frac{3}{6}$$



$$\frac{1}{2}$$

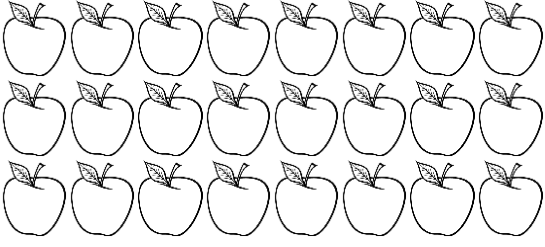
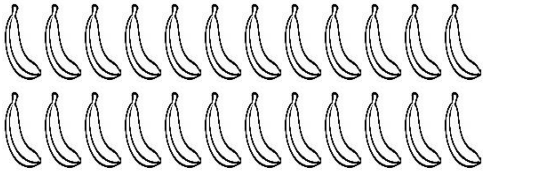



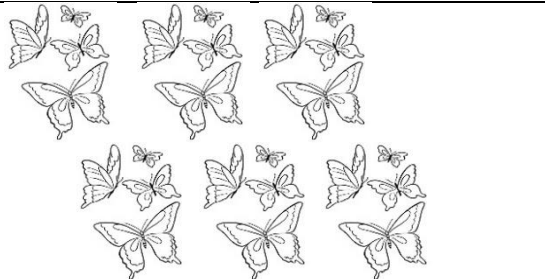
Contesta las páginas 142, 143 y 144 de tu libro de Matemáticas, aunque se propone que lo realices por equipo en este momento lo vas a resolver de manera individual.

¿Por qué son iguales?

En tu libreta de Matemáticas escribe la fecha del día de hoy y el título del ejercicio: **¿Por qué son iguales?**

Copia el siguiente ejercicio, tacha las figuras que corresponden a la fracción que se te indica y contesta las preguntas.

$\frac{1}{2}$			$\frac{4}{8}$
¿Cuántas manzanas hay en total? _____ ¿Cuántas tachaste? _____		¿Cuántos plátanos hay en total? _____ ¿Cuántas tachaste? _____	

$\frac{6}{12}$			$\frac{3}{6}$
¿Cuántas flores hay en total? _____ ¿Cuántas tachaste? _____		¿Cuántas mariposas hay en total? _____ ¿Cuántas tachaste? _____	

¿Por qué tachaste la misma cantidad de flores, mariposas, manzanas y plátanos?

¿Cómo son las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{4}{8}$, $\frac{6}{12}$ y $\frac{3}{6}$?

Escribe 2 fracciones equivalentes a cada una de las siguientes fracciones

$\frac{1}{5} =$

$\frac{3}{9} =$

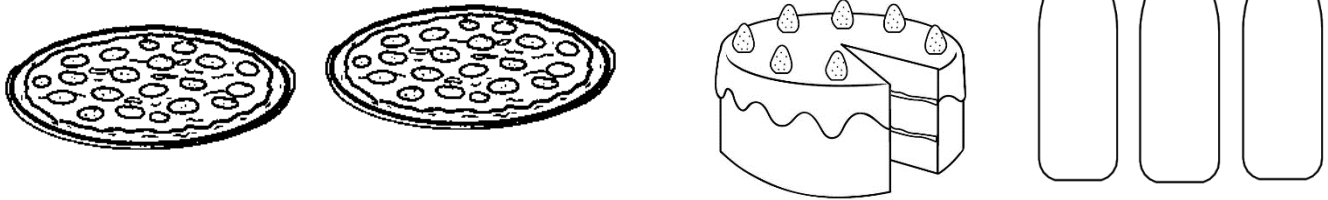
$\frac{5}{15} =$

¿A quién le toca más?

En tu libreta de Matemáticas escribe la fecha del día de hoy y el título del ejercicio: **¿A quién le toca más?**

Lee atentamente

Los alumnos de 6º grado estuvieron ahorrando para festejar el Día del Niño. Cada uno de ellos reunió la cantidad suficiente para encargar, en el mismo establecimiento, 2 pizzas, 1 pastel y 3 refrescos.



Debido a la contingencia sanitaria tuvieron que realizar el festejo en casa, con sus familiares.

Copia en tu libreta el siguiente cuadro y anota, con fracciones, qué parte le tocó a cada uno de estos niños, después de repartir entre sus familiares los alimentos que compraron. Recuerda que el reparto lo hicieron equitativo, es decir, en partes iguales entre cada miembro de su familia.

Integrantes de cada familia	Pizza	Pastel	Refresco
Luis 5 integrantes	$\frac{2}{5}$		$\frac{3}{5}$
Mary 3 integrantes			$\frac{3}{3}$ o 1 refresco
Bety 7 integrantes			
Jorge 4 integrantes		$\frac{1}{4}$	
Jaime 8 integrantes			
Lucy 6 integrantes	$\frac{2}{6}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{3}{6}$ o medio refresco

Contesta estas preguntas en tu cuaderno

- ¿A cuál de estos niños le tocó la mayor cantidad de pizza? _____
- ¿A quién le tocó la menor cantidad de pastel? _____
- ¿Quién tiene la familia más numerosa? _____
- ¿Quién tiene la familia con menos integrantes? _____
- ¿Cuál es la relación que existe entre el número de integrantes de la familia y las porciones de alimentos que les correspondieron? _____

Contesta las páginas 158 y 159 de tu libro Desafíos Matemáticos. Te sugieren trabajar con tu equipo, pero por esta ocasión lo vas a resolver de manera individual.

Guion de Actividades
 Referencia: Matemáticas, 6o grado, Bloque V

Los medicamentos

Escribe en tu libreta de matemáticas la fecha de hoy y el título del ejercicio: **Los medicamentos**. Numera los cuadros de tu libreta de matemáticas como se muestra a continuación:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Coloca un punto de color amarillo cada 5 cuadros, por ejemplo, en el 5, el 10, el 15, etc. hasta que se acaben los cuadros numerados.

Coloca un punto de color rojo cada 3 cuadros, por ejemplo, 3, 6, 9, etc. hasta que se terminen los cuadros numerados.

Coloca un punto de color verde cada 6 cuadros, por ejemplo, 6, 12, 18, etc. hasta que se acaben los cuadros numerados.

Escribe y contesta en tu libreta las siguientes preguntas:

1. ¿En qué números se juntaron sólo los colores amarillo y rojo?
2. ¿En qué números se juntaron sólo los colores rojo y verde?
3. ¿En qué números se juntaron sólo los colores amarillo y verde?
4. ¿En qué números se juntaron los tres colores: amarillo, rojo y verde?

Los números con color amarillo y rojo son múltiplos comunes del número 5 y del número 3

5. ¿Qué números son múltiplos comunes del 5 y del 6?
6. ¿Cuál es el quinto múltiplo común de los números 3 y 6?
7. Escribe los primeros 5 múltiplos comunes de los números 3, 4 y 8.

Las instrucciones de la página 134 de tu libro indica que resuelvan los problemas en equipo, en esta ocasión lo tendrás que hacer de forma individual. Lee con mucha atención y contesta las páginas 134 y 135 de tu libro.