

Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes y Directivos

- 3 al 6 de enero de 2023

"EL CAMBIO PUEDE DAR
MIEDO, PERO DA MÁS
MIEDO QUEDARSE EN EL
MISMO SITIO, SIN
EVOLUCIONAR, SIN
MEJORAR, SIN
EXPERIMENTAR".

Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes 2 al 6 de enero de 2023

Estimadas y estimados maestros, directivos y supervisores:

El mandato popular expresado en las elecciones de 2018 instaló un gobierno cuyo actuar está orientado a la transformación de la vida pública nacional que, en el campo de la educación, derivó en la construcción de la Nueva Escuela Mexicana. En esta, ustedes son agentes fundamentales del proceso educativo y contribuyen con su quehacer a la transformación de nuestra nación y sus comunidades para el bienestar de todas y todos.

Para la semana de formación continua, se llevarán a cabo dos talleres:

1. El primero será el lunes 2 de enero de 2023 y está dirigido a supervisores y directivos.
2. El segundo se realizará del 3 al 6 de enero y es para las y los docentes y directivos en cada una de las escuelas.

Estos espacios están pensados para el ejercicio pleno de su autonomía profesional, del trabajo colaborativo y el diálogo colegiado, con el fin de codiseñar el programa analítico entre todas y todos, a partir de sus saberes y prácticas, y los componentes centrales del *Plan de Estudio* y los Programas sintéticos.

<http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/#!/os>

Documentos

Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. Sesión para Supervisoras y Supervisores; Directoras y Directores. 2 de enero de 2023

Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes. 3 al 6 de enero de 2023



Insumos

- 📄 Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria
- 📄 Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 1
- 📄 Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 2
- 📄 Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 3
- 📄 Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 4
- 📄 Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 5
- 📄 Avance del contenido del Programa Sintético de la Fase 6
- 📄 El diseño creativo. Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Insumos para el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes

Puedes descargarlos aquí



<http://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/#/>



✓ Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria

✓ Avance de los contenidos de los Programas sintéticos de las fases 1, 2, 3, 4, 5 y 6

✓ El diseño creativo. Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado

✓ Codiseño (cápsula impartida por Rosa María Torres, el 8 de noviembre de 2022)

✓ Programas analíticos (cápsula con la participación de Xóchitl Leticia Moreno Fernández)

✓ Programas sintéticos (cápsula impartida por Rosa María Torres, el 8 de noviembre de 2022)

✓ Reflexiones de la práctica docente durante la pandemia (cápsula impartida por Roberto Pulido Ochoa)



Videos

Mensaje a Directores y Supervisores de la Secretaría de Educación Pública, Leticia Ramírez Amaya



Codiseño. Cápsula recuperada de la Conferencia virtual impartida por Rosa María Torres, el 8 de noviembre de 2022.

Mensaje a las y los Docentes de la Secretaría de Educación Pública, Leticia Ramírez Amaya



Programas analíticos. Cápsula con la participación de Xóchitl Leticia Moreno Fernández, Directora General de Desarrollo Curricular



Programas sintéticos. Cápsula recuperada de la Conferencia virtual impartida por Rosa María Torres, el 8 de noviembre de 2022



Reflexiones de la práctica docente durante la pandemia. Cápsula con la participación de Roberto Isidro Pulido Ochoa, Titular de la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa



Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes y
Directivos
Ciclo Escolar 2022-2023

**Semana del 4 al 6 de enero de 2023 para docentes
Profesionalización por parte del IPMP a todos los
niveles**

Transmisión en vivo por Facebook Live del IPMP



Martes 3 de enero	Miércoles 4 de enero	Jueves 5 de enero
<p>Trabajo de supervisores y directores para re organizar su agenda del 4, 5 y 6 de enero.</p>	<p>Encuadre del Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes y Directivos.</p> <p>Metodologías.</p> <p>Campos y ejes articuladores.</p> <p>8:30 am – 10:00 am</p> <p>Facebook Live del IPMP</p>	<p>Fortalecimiento de los CTE, en la autonomía profesional</p> <p>Proceso del Plan curricular 2022 NEM del programa sintético</p> <p>¿Qué es el programa y diseño analítico?</p> <p>3 grandes planos del programa analítico:</p> <p>1.- Plano: Análisis del contexto socio- educativo de la escuela (Lectura de la realidad). Plano de contextualización.</p> <p>2.-Plano del co diseño.</p> <p>3.- El plano didáctico.</p> <p>8:30 am – 10:00 am</p> <p>Facebook Live del IPMP</p>

NOTA: Originalmente se regresaba el 2 de enero, al tener el cambio de fecha, se recorren las transmisiones de IPMP.

- **PROBLEMATIZAR:** Refiere un obstáculo cuando designa a aquello que no ocurre como debiera o como se quisiera que aconteciera. Es una situación adversa. Problematizar designa una dificultad teórica o práctica, por lo que puede verse como obstáculo o como un vacío de información. Refiere un vacío de información cuando designa el desconocimiento o falta de datos con respecto de un asunto o fenómeno.
- **CODISEÑO:** El codiseño es un proceso de construcción de iniciativas educativas donde confluyen y dialogan los saberes y prácticas de los y las docentes para valorar y reconocer como pueden aprender mejor los alumnos, con el fin de construir propuestas didácticas y metodologías que faciliten el desarrollo de una cultura de valoración y apropiación del aprendizaje que maneja la Nueva Escuela Mexicana en nuestro país.
- **PROGRAMA SINTÉTICO:** son una planeación didáctica general donde se establecen los elementos mínimos necesarios para lograr el perfil de egreso y estos a su vez, servirán de guía al profesor especialista en cada una de las disciplinas de aprendizaje al momento de elaborar el programa analítico, que consiste en la planeación didáctica específica.
- **PROGRAMA ANALÍTICO:** Es una planeación didáctica específica que apoyada del contexto en el que se desarrolla cada docente, llevará a cabo para organizar de manera específica las acciones, metodologías y estrategias que deberá llevar a cabo para el logro de los aprendizajes que propone la Nueva Escuela Mexicana.
- **CAMPO FORMATIVO:** Los campos formativos reorganizan los contenidos fundamentales de la educación básica a partir de los aportes de distintas disciplinas. Facilitan tener intenciones educativas claras.
- **EJES ARTICULADORES:** Es el abordaje transversal, natural y explícito de los campos de conocimiento, para el logro de los aprendizajes y su relación con el plan y programas de estudio.
- **CONTEXTO EDUCATIVO:** Es una serie de elementos que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos; por ejemplo: la localidad, la situación geográfica, la población, la cultura, el nivel económico, el carácter del centro, los recursos disponibles, el nivel de aprendizaje o la diversidad del alumnado.
- **APRENDIZAJE:** Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender.

- **ENSEÑANZA:** La enseñanza refiere a la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje.
 - **PERFIL DE EGRESO:** Advierte los rasgos de identidad que las infancias y juventudes, que cursan este tramo educativo, estarán en condiciones de desarrollar, a partir de los contenidos propuestos en los programas sintéticos de estudio. ofrecen una visión integral de los aprendizajes que las estudiantes y los estudiantes habrán de desarrollar a lo largo de la educación básica, en los que se articulan las capacidades y valores expresados en los ejes articuladores con los conocimientos, actitudes, valores, habilidades y saberes aprendidos gradualmente en los campos formativos, un conjunto de las cualidades y saberes que les permitan seguir aprendiendo.
 - **DIÁLOGO:** Parte del programa analítico donde confluye el saber cotidiano y el aprendizaje científico para lograr que se desarrolle de manera adecuada y completa el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos con apoyo de los Programas de la Nueva Escuela Mexicana.
 - **PROGRESIONES DE APRENDIZAJE:** Las progresiones describen secuencias posibles de aprendizaje bajo formas de instrucción diseñadas para sacar ventaja de los trampolines conceptuales identificados en cierta área. Se comienza la construcción de progresiones de aprendizaje con base en el análisis de la complejidad de los conceptos a enseñar, seguida de investigaciones diseñadas para validar la secuencia propuesta haciendo uso de datos recolectados en las aulas.
 - **ORIENTACIONES DIDÁCTICAS:** Las orientaciones didácticas contienen sugerencias de estrategias de enseñanza; ejemplos de actividades de aprendizaje en el aula, material gráfico y preguntas de reflexión —todo directamente vinculado con los aprendizajes fundamentales evaluados en cada grado— y cuentan con recomendaciones específicas entre las que los docentes puedan elegir las más apropiadas para sus estudiantes.
 - **EVALUACIÓN:** Un proceso que construye información del ámbito escolar para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua en distintos rubros: en las trayectorias formativas de los estudiantes; en la práctica docente; en la gestión escolar; para el conocimiento del sistema educativo.
- La evaluación se construye desde la práctica en el aula y con la participación conjunta de todos los actores de la escuela: cuerpo directivo, maestras y maestros, estudiantes, con la colaboración de apoyo técnico pedagógico y supervisores, e implica la sistematización de la información de lo que acontece en el cotidiano escolar.



Sesión para supervisoras
y supervisores;
directoras y directores

Sesiones para colectivos docentes

2 de
enero

3 de
enero

4 de
enero

5 de
enero

6 de
enero

Problematizar, reflexionar y dialogar, acerca de las implicaciones del *Plan de Estudio*, con la intención de construir propuestas de organización del Taller para docentes.

Problematizar la práctica docente con respecto al *Plan de Estudio* y a los aprendizajes obtenidos a partir de lo vivido en la pandemia.

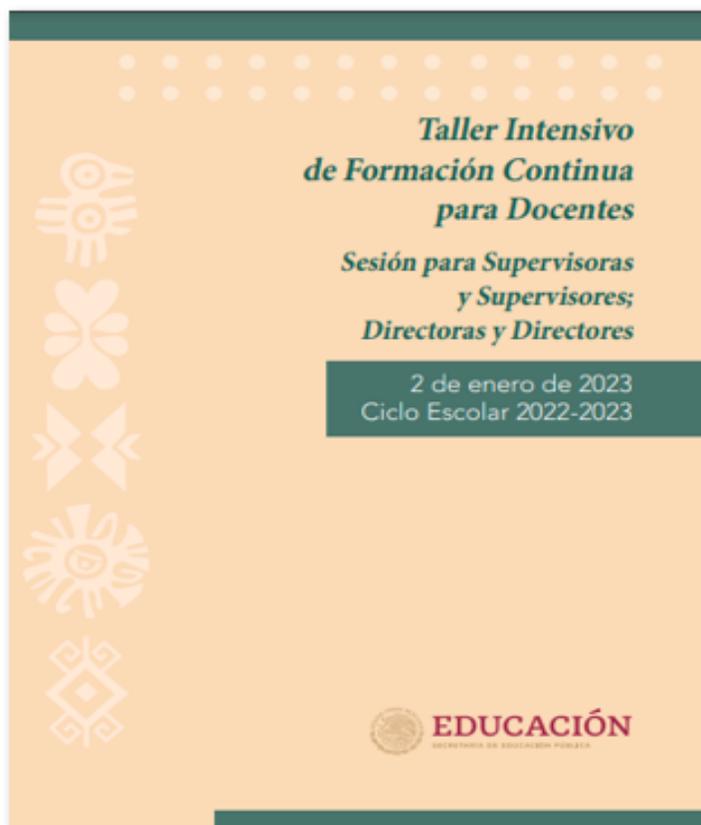
Dialogar sobre la propuesta pedagógica y cómo reorientar la práctica docente en la perspectiva del *Plan de Estudio*.

Analizar los programas sintéticos; recuperar el diagnóstico escolar y diagnóstico de la comunidad, e iniciar con el esbozo del Programa analítico.

Esbozar el Programa analítico a partir de los insumos analizados en el Taller.

**Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes y Directivos
Ciclo Escolar 2022-2023**

Propósito para la sesión de supervisoras, supervisores, directoras y directores



Que a partir de sus saberes y experiencias, **las y los directores y supervisores** **problematicen, reflexionen y dialoguen**, acerca de las implicaciones del *Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*, en su quehacer; con la intención de construir propuestas de organización del *Taller para docentes* donde se priorice el trabajo colaborativo, autónomo, horizontal y colegiado.

Analizar colectivamente la estructura general del Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes, con la intención de construir propuestas para su desarrollo, que promuevan un trabajo colaborativo, autónomo y colegiado. La estructura, el tiempo y las estrategias que lleven a cabo para el trabajo en este día, emergerán del diálogo, acuerdo y reconocimiento mutuo de su labor como profesionales de la educación.

Propósito para las sesiones con docentes



Que a partir de sus saberes y prácticas docentes **las maestras y los maestros** inicien el proceso del co-diseño con base en la problematización, reflexión y diálogo acerca de los componentes centrales del *Plan de Estudio* y los Programas sintéticos.

Estrategia para la realización del Taller Intensivo con Docentes

- Se propone una organización en **dos dimensiones**:
 - Las escuelas las adecuarán, para alcanzar el propósito propuesto, considerando que la **toma de decisiones** se debe realizar de manera **colaborativa y colegiada**.
 - Conforme avancen y profundicen su reflexión, podrán regresar a los aspectos analizados y discutidos anteriormente.
- Lo que orienta el desarrollo de las actividades es que, al finalizar esta semana, construyan colectivamente un Programa analítico por grado.

Dimensiones

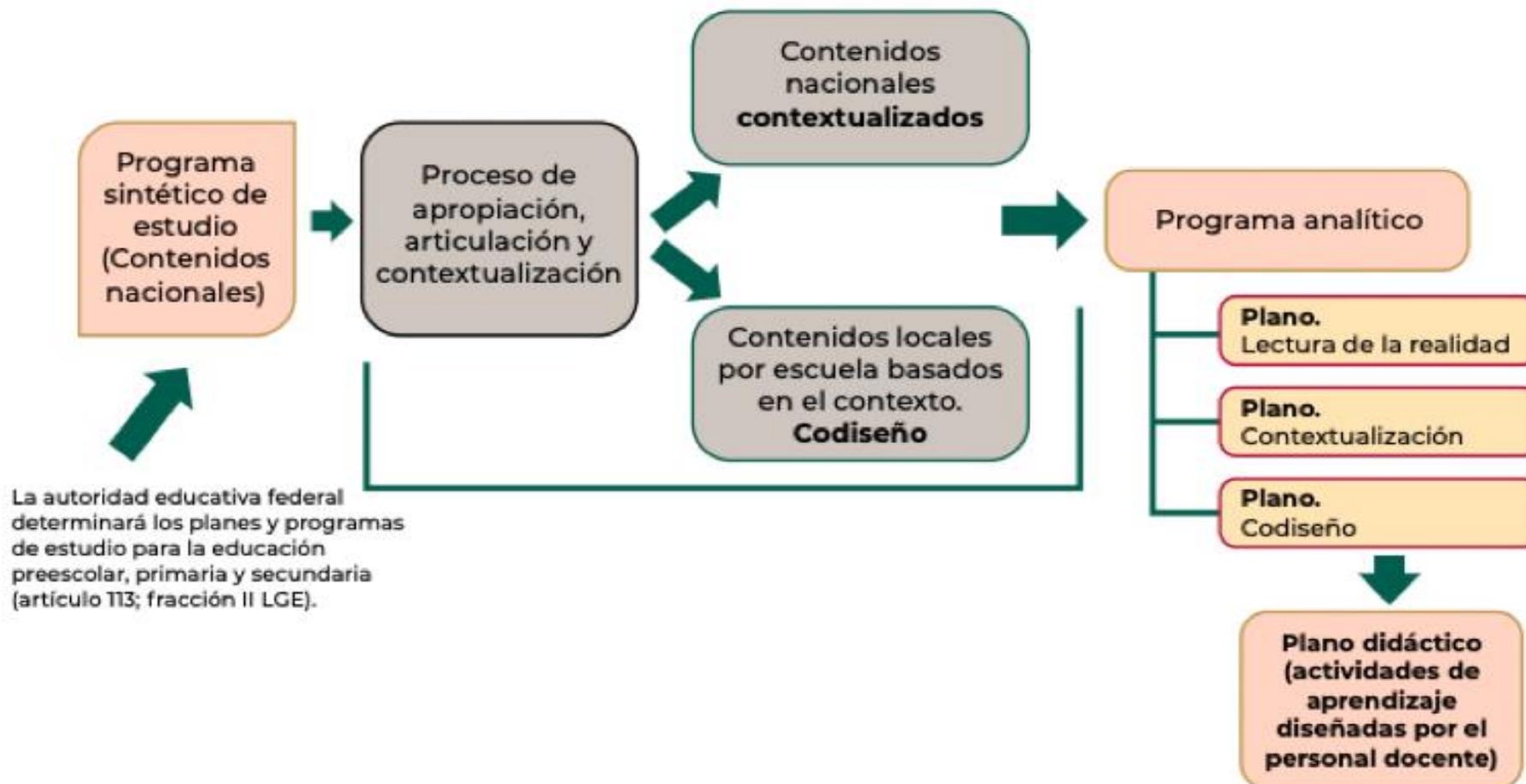
1

Problematización de la práctica docente y de los elementos del *Plan de Estudio*

2

Diseño del Programa analítico

Proceso de desarrollo curricular. Plan y programas de estudio 2022



Dado que, en el tiempo asignado para el Taller, podríamos no llegar a realizar por completo el o los Programas analíticos, elijamos algunos contenidos prioritarios, que es necesario atender en los grados en los que actualmente trabajamos.

Para ello:

- a) Elijamos del **organizador o mapeo de ideas de la evaluación diagnóstica*** o la situación actual de los aprendizajes de las y los estudiantes y aquellos que requieren ser atendidos prioritariamente.
- b) **Decidamos qué elementos del diagnóstico** de la comunidad (características y saberes) se vinculan y podemos aprovechar para ofrecer oportunidades de aprendizaje.
- c) **Seleccionemos del Programa sintético** de la Fase que corresponde, **¿qué contenidos nos permiten atender esos aprendizajes?**
- d) Con estos **tres elementos (aprendizajes prioritarios, características y saberes de la comunidad, y contenidos del Programa sintético)**, realicemos el Programa analítico que incluya una propuesta didáctica para que nuestras y nuestros estudiantes desarrollen estos contenidos.
- e) Para diseñar el **Programa analítico consideremos las condiciones institucionales, comunitarias, escolares y pedagógicas del colectivo docente** para vincularlos con la propuesta didáctica, la cual permitirá el **desarrollo de los saberes y aprendizajes de los Campos formativos.**
- f) Decidamos en qué presentación o formato mostraremos el **Programa analítico.** (se realiza a partir del dialogo de los docentes aunado a ello su programa sintético)

El codiseño del Programa analítico es parte de lo que cotidianamente hacemos en nuestra práctica docente, algunas de las diferencias están en:

- Hoy **los sujetos de la acción educativa son nuestras y nuestros estudiantes**, por lo que el **diagnóstico** de sus aprendizajes y su análisis son referencia obligada de nuestro trabajo docente.
- La **comunidad es el núcleo integrador** de los procesos de enseñanza y aprendizaje; sus características y saberes se incorporan para el diseño del Programa analítico.
- La **Nueva Escuela Mexicana** reconoce que la organización del currículo debe estar **centrada en el trabajo conjunto** de las y los profesores por lo que no haremos esto en solitario, sino a partir del diálogo y la discusión colectiva en la escuela.
- El Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria se despliega a partir de **siete Ejes articuladores** cuya orientación es la formación de ciudadanas y ciudadanos de una sociedad democrática, desde la perspectiva plural y diversa como la mexicana. El entramado de dichos Ejes (2, 3 o los que sean necesarios) y su concreción didáctica será la que considere pertinente cada docente.

Dicho de otra forma, se trata de **seleccionar del Programa sintético** aquello que es **relevante** para promover con las y los estudiantes, **retomando sus aprendizajes** y las **características y saberes de la comunidad**, para **hacer una propuesta didáctica para el grupo**, que desarrolle alguna o algunos de los siguientes elementos:

- Capacidades que se relacionan con vivir una vida mental y físicamente saludable, incluyendo la alimentación sana, y que la precariedad no propicie enfermedades o una muerte prematura.
- Disponer de derechos efectivos para vivir una vida sin violencia sexual, física y psicológica.
- Hacer uso pleno de los sentidos, la razón, la imaginación, el pensamiento y los afectos de una manera verdaderamente humana, que integre el desarrollo científico, literario, artístico, con la capacidad de expresar y sentir alegría, añoranza, tristeza, amor, indignación.
- Desarrollar un pensamiento crítico que permita vivir y convivir en sociedad de manera solidaria y participativa.
- Vivir en una comunidad en la que se reconozca la diversidad, lo que implica que no se permita la discriminación por motivos de raza, género, orientación sexual, etnia, religión, clase o nacionalidad.
- Vivir en un medio ambiente sano, en el que se favorezca la relación cercana y respetuosa con la naturaleza.

N NORMA SHEREZADA SOSA SÁNCHEZ > Materiales Encuentro Nacional > Materiales Encuentro Nacional > **PONENCIAS** 

 Nombre ▾	Modificado ↓ ▾	Modificado por ▾	Tamaño de archi... ▾	Compartir	Actividad
 PONENCIA_DR.PULIDO.pptx	13/12/2022	NORMA SHEREZADA SOS.	68,5 MB	 Compartido	
 La lectura como alternativa VALLE CHALCO ...	13/12/2022	NORMA SHEREZADA SOS.	39,2 MB	 Compartido	
 Plan de estudio-Rosa María Torres H.pptx	13/12/2022	NORMA SHEREZADA SOS.	2,62 MB	 Compartido	
 ENCUENTRO NACIONAL PATRICIA MAR.pptx	13/12/2022	NORMA SHEREZADA SOS.	2,01 MB	 Compartido	